







## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.В.Буряк «Занимательная математика».

Рабочей программы курса внеурочной деятельности: 1 класс М.В Буряк, Е.Н. Карышева — М.:Планета, 2014-(Учение с увлечением), учебного плана на 2019-2020 уч год

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет.

Согласно учебному плану на изучение отводится 32 часа ( 1 час в неделю),

. Срок реализации – 1 год.

**Актуальность** авторской программы «Занимательная математика» заключается в том, что предметные знания, умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических. Включая и знаково - символические, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

**Перспективность** курса объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

**Особенностями** построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Математика с увлечением» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
  - способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
  - прививать любовь к предмету;
  - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- 3
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
  - формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Для реализации программного содержания используются **учебные средства**:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением (ООО «Планета», 2016г.)

## Результаты изучения курса

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

#### *Познавательные УУД:*

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- знания последовательности чисел от 1 до 20;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 20;
- знание результатов табличных случаев сложения и вычитания чисел;
- различие отношений «больше на...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство сложения;
- способы измерения фигур;
- названия геометрических фигур;

Обучающие **будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- составлять верные равенства и неравенства;
- анализировать текст учебной задачи с целью её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- решать задачи в одно, два действия на сложение и вычитание;

- использовать знания для решения заданий;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;

6

- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

### Учебно-тематическое планирование

| №п/п         | Тема(раздел) программы                    | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| 1.           | Признаки предметов                        | 1ч.              |
| 2.           | Пространственные и временные отношения    | 1ч.              |
| 3.           | Числа и операции над ним. Числа от1 до 10 | 6ч.              |
| 4.           | Числа от 11 до 20                         | 2ч.              |
| 5.           | Арифметические действия в пределах 20     | 8ч.              |
| 6.           | Величины и их измерение                   | 1ч.              |
| 7.           | Текстовые задачи                          | 6ч.              |
| 8.           | Геометрические фигуры                     | 5ч.              |
| 9.           | Геометрические величины                   | 2ч.              |
| <b>Итого</b> |   | <b>32ч.</b>      |

## Содержание курса

При проведении занятий: виртуальные экскурсии по лесной зоне, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, конкурсы, беседы по содержанию.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, путешествия, тренинг, решение логически-поисковых заданий в игровой деятельности.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность.

### **Математика 32ч.**

#### ***Признаки предметов 1ч.***

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы.

#### ***Пространственные и временные отношения 1ч***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту: путешествие точки. Построение собственного маршрута и его описание.

#### ***Числа и операции над ним***

##### ***Числа от 1 до 10 6ч.***

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

##### ***Числа от 11 до 20 2ч.***

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

##### ***Арифметические действия в пределах 20 8ч.***

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.

### **Величины и их измерение 1ч.**

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости.

### **Текстовые задачи 6ч.**

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.

### **Геометрические фигуры 5ч.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

### **Геометрические величины 2ч.**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса «Лесная математика» обучающиеся получат возможность закрепить:

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;
- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- переместительное свойство сложения;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- сложение и вычитание с числом 0;
- единицы измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- способы сравнения и измерения фигур;
- названия геометрических фигур.

**Обучающиеся будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группы предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- решать простые задачи нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;
- использовать знания для решения заданий;
- определять длину отрезка;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;

- последовательно рассуждать, доказывать.

## **Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение курса**

### **Литература**

1. Буряк М.В., КарышеваЕ.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением»
2. Буряк М.В., КарышеваЕ.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением, ООО «Планета», 2014
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
4. Гурин Ю. В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000
5. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
6. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012
7. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012

### **Цифровые образовательные ресурсы.**

<http://www.planeta-kniga.ru>

<http://www.chudesnayastrana.ru>

<http://www.zanimatika.narod.ru>

<http://www.geosfera.ru>

<http://www.mamaschool.ru>

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Тема занятия                                | Кол-во часов | Виды деятельности  | Формы контроля     | Дата проведения |      |
|---|---|--------------|--|--------------------|-----------------|------|
|   |   |              |  |                    | план            | факт |
| <b>Раздел 1. «Признаки предметов» (1ч.)</b>                         |   |              |  |                    |                 |      |
| 1   | Сравнение предметов.<br>Признаки предметов. | 1            | Свойства предметов: цвет, форма, размер.<br>Выделение предметов из группы по заданным свойствам. сравнение   | Фронтальный. опрос |                 |      |
| <b>Раздел 2. «Пространственные и временные отношения» (1ч.)</b>     |   |              |  |                    |                 |      |
| 2   | Числа от 1 до 5.                            | 1            | Числа от 1 до 5 Счёт предметов#<br>Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 5.   | Тематич.           |                 |      |
| <b>Раздел 3. «Числа и операции над ним. Числа от 1 до 10» (6ч.)</b> |   |              |  |                    |                 |      |
| 3   | Пространственные и временные представления. | 1            | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче- | Устный опрос       |                 |      |

|   |                        |   |   |          |  |  |
|---|------------------------|---|---|----------|--|--|
| 4 | Геометрические фигуры. | 1 | <p>Вставлять пропущенные числа в числовые выражения на основе знания состава чисел от 2 до 5. Определять временные отношения с помощью понятий «раньше - позже». Рисовать по клеткам фигуру по указанному образ-цу. Распознавать геометри-ческие фигуры, такие как: точка, прямая и кривая линия, ломаная, отрезок, а также узнавать знакомые фигуры. Решать задачи на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Выполнять логические зада-ния на продолжение законо-мерности ряда предметов. Рисовать объекты с помо-щью гео</p> <p>Вставлять пропущенные числа в числовые выражения на основе знания состава чисел от 2 до 5. Определять временные отношения с помощью понятий «раньше - позже». Рисовать по клеткам фигуру по указанному образ-цу. Распознавать геометри-ческие фигуры, такие как: точка, прямая и кривая линия, ломаная, отрезок, а также узнавать знакомые фигуры. Решать задачи на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Выполнять логические зада-ния на продолжение законо-мерности ряда предметов. Рисовать объекты с помо-щью геометрических фигур.</p> | Тематич. |  |  |
|---|------------------------|---|---|----------|--|--|

|   |                        |   |  |          |  |  |
|---|------------------------|---|--|----------|--|--|
| 5 | Равенство. Неравенство | 1 | <p>Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 5; проверять результаты вычислений; обнаруживать ошибки при сравнении чисел. Сравнить числа, используя понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки <math>1 \rightarrow 1</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Выполнять рисунки по памяти.</p> | Тематич. |  |  |
|---|------------------------|---|--|----------|--|--|

|   |                   |   |   |         |  |  |
|---|-------------------|---|---|---------|--|--|
| 6 | Числа от 1 до 10. | 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br>Определять место каждого числа в этой последовательности.<br>Выполнять различную штриховку предметов.<br>Решать задачи нахождение целого с опорой на предметные картинки. | Тематич |  |  |
|---|-------------------|---|---|---------|--|--|

|   |                              |   |  |              |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| 7 | Увеличить (уменьшить) на ... | 1 | <p>Составлять по рисунку примеры позаданному условию, находить результат вычислений.</p> <p>Анализировать условие задачи; решать текстовые задачи на сложение (нахождение суммы).</p> <p>Заполнять пустые клетки в числовом ряду от 1 до 10.</p> <p>Определять, верно или неверно выполнены вычисления, исправлять ошибки.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1—►<br/>1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).</p> | Устный опрос |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--------------|--|--|

|   |  |   |  |                       |  |  |
|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| 8 | Число 0. Сложение с 0.<br>Вычитание 0. . | 1 | Решать текстовые задачи: анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание с числом 0. | Индивидуальный опрос. |  |  |
|---|--|---|--|-----------------------|--|--|

**Раздел 4. «Числа от 11 до 20» (2ч.)**

|   |                 |   |   |                      |  |  |
|---|-----------------|---|---|----------------------|--|--|
| 9 | Многоугольники. | 1 | Распознавать изученные геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник), выделять геометрические фигуры среди других фигур. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов и на нахождение лишних фигур. | Индивидуальный опрос |  |  |
|---|-----------------|---|---|----------------------|--|--|

|    |                  |   |   |                   |  |  |
|----|------------------|---|---|-------------------|--|--|
| 10 | Слагаемые. Сумма | 1 | <p>Читать равенства. используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Использовать мате-матическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов и на нахождение лишнего предмета.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка <math>1 \rightarrow 1</math>, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки</p> | Фронтальный опрос |  |  |
|----|------------------|---|---|-------------------|--|--|

**Раздел 5. «Арифметические действия в пределах 20» (8ч.)**

|    |   |   |  |                 |  |  |
|----|---|---|--|-----------------|--|--|
| 11 | Задачи на нахождение суммы и остатка. кустарники.             | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Решать текстовые задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка).<br>Классифицировать изображенные предметы по заданным критериям.<br>Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; дополнять таблицы недостающими данными | Текущий         |  |  |
| 12 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.. | 1 | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с опорой на рисунки. Решать задачи изученных видов в одно действие с выбором рисунков-ответов. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Выполнять логические задания на установление отношений                           | Текущий         |  |  |
| 13 | Задачи на разностное сравнение.                               | 1 | Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа; решать задачи на разностное сравнение. Находить ошибки в тексте задачи. Уметь составлять числа из нескольких слагаемых  | Индивидуальный. |  |  |
| 14 | Решение задач разных видов.                                   | 1 | Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.  | Индивидуальный. |  |  |

|    |  |   |  |         |  |  |
|----|--|---|--|---------|--|--|
| 15 | Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.  | 1 | <p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.</p> <p>Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</p> <p>Решать текстовую задачу на сложение.</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде схемы; дополнять схемы недостающими данными. Уметь определять состав чисел от 5 до 10, находить ошибки в определении состава чисел от 5 до 10.</p> | Текущий |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу. | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием знания таблицы сложения.</p> <p>Решать задачи на нахождение целого и части.</p> <p>Обнаруживать и исправлять ошибки в решении примеров на сложение и вычитание в одно и несколько действий.</p> <p>Рисовать вторую половину объекта в зеркальном отображении.</p> <p>Выполнять логические задания на установление закономерностей.</p>  | Текущий |  |  |

|    |                                    |   |  |         |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|---------|--|--|
| 17 | Связь между слагаемыми и суммой..  | 1 | <p>Составлять и решать «тройки» примеров: к примеру на сложение составлять два примера на вычитание.</p> <p>Обнаруживать и исправлять ошибки в составлении взаимосвязанных примеров.</p> <p>Использовать символы в виде геометрических фигур для записи «тройки» примеров.</p> <p>Решать задачи изученных видов в одно действие на основе рисунков. Выполнять задание на прохождение лабиринта.</p> <p>Рисовать объект с помощью геометрических фигур.</p> | Текущий |  |  |
| 18 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | Составлять и решать примеры на вычитание по известным компонентам.   | Текущий |  |  |

|    |                     |   |   |                         |  |  |
|----|---------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| 19 | Примеры с окошками. | 1 | Измерять длину отрезков и других объектов с помощью единиц измерения: | Самостоятельная работа. |  |  |
|----|---------------------|---|---|-------------------------|--|--|

**Раздел 7. «Текстовые задачи» (6ч.)**

|    |                                     |  |  |         |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|---------|--|--|
| 20 | Меры длины. Сантиметр.<br>Дециметр. |  | Выполнять вычисления, используя символы. Соединять и называть последовательно числа от 1 до 20. Вписывать пропущенные числа, находить ошибки в числовом ряду. Решать задачу на разностное сравнение, ставить вопрос к задаче. Записывать числа, начиная с наименьшего. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1 и 1, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). | Текущий |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|---------|--|--|

|    |                                  |   |  |         |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|---------|--|--|
| 21 | Килограмм. Литр.                 | 1 | <p>Составлять и решать примеры по рисунку на основе разрядного состава двузначных чисел в пределах 20, используя переместительное свойство сложения и взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания.</p> <p>Составлять и решать задачи по схемам нахождение целого и части. Заполнять схемы.</p> <p>Подбирать слагаемые для записи числового выражения по указанному значению суммы. Выполнять маршрут передвижения на листе в клетку. Точка начала движения; число, стрелки <math>1 \rightarrow</math>, <math>1</math>, указывающие направление движения. маршруту (алгоритму). логические задания на нахождение закономерностей и дорисовывать недостающие объекты..</p> | Текущий |  |  |
| 22 | Числа от 11 до 20.<br>Нумерация. | 1 | <p>Измерять площадь фигур с помощью мерок, сравнивать фигуры по площади (та фигура больше по площади, которая занимает больше места). Обнаруживать и исправлять ошибки (дорисовывать квадраты-мерки) при нахождении фигур</p>  | Текущий |  |  |

|    |                    |   |   |                         |  |  |
|----|--------------------|---|---|-------------------------|--|--|
| 23 | Обратные задачи.   | 1 | <p>Выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Находить задачи среди предложенных высказываний.</p> <p>Объединять предметы по определённым признакам.</p> <p>Определять последовательность событий.</p> <p>Дорисовывать вторую половинку фигуры в зеркальном отражении.</p> | Индивидуальный          |  |  |
| 24 | Измерение площади. | 1 | <p>Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток, находить значения выражения со скобками, изменять место скобок в выражении, работать с раз-резным геометрическим материалом: составление фигуры зайца.</p> <p>Выполнять маршрут передвижения.</p> <p>Точка начала движения; число, стрелки<br/>1—►.</p>  | Самостоятельная работа. |  |  |



|  |                        |   |  |                |  |  |
|--|------------------------|---|--|----------------|--|--|
| 25   | Задачи в два действия. | 1 | <p>Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решать задачи нахождение суммы и на разностное сравнение.</p> <p>Определять количество частей в танграме, называть эти части.</p> <p>Дорисовывать недостающие части танграма.</p> <p>Составлять фигуры из частей танграма.</p> | Индивидуальный |  |  |
| <b>Раздел 8. «Геометрические фигуры» (5ч.)</b> |                        |   |  |                |  |  |
| 26   | Выражения со скобками. | 1 | <p>Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачу</p>   | Текущий        |  |  |
| 27   | Танграм..              | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Расставлять знаки арифметических действий в числовых выражениях.</p> <p>Решать задачу с несколькими вопросами.</p> <p>Выполнять задания Повторить счёт от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.</p>            | Текущий        |  |  |



|    |                                     |   |   |         |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---------|--|--|
| 28 | Табличное сложение в пределах 20.   | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Анализировать числа, записанные в зеркальном отображении. Определять ошибки в вычислениях. Рассматривать объект, находить возможные варианты проведения оси симметрии. Проводить оси симметрии. Решать задачу в два действия. Выполнять рисунок по клеткам, используя ось симметрии.</p> | Текущий |  |  |
| 29 | Табличное вычитание в пределах 20.. | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Называть объёмные фигуры, находить в окружающем мире предметы и части предметов, которые имеют форму цилиндра, куба, пирамиды, шара, конуса. Решать задачу на разностное сравнение, дополнять вопрос задачи. Выполнять логические задания с объёмными фигурами.</p>       | Текущий |  |  |

|    |  |   |  |         |  |  |
|----|--|---|--|---------|--|--|
| 30 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. барометры. | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Решать задачи на нахождение целого.</p> <p>Изображать фигуры в зеркальном</p> <p>Находить заданные геометрические фигуры в рисунке</p>  | Текущий |  |  |
| 31 | Оси симметрии фигуры..                               | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Анализировать числа, записанные в зеркальном отображении. Определять ошибки в вычислениях.</p> <p>Рассматривать объект, находить возможные варианты проведения оси симметрии. Проводить оси симметрии.</p> <p>Решать задачу в два действия.</p> <p>ось симметрии</p> | Текущий |  |  |

|    |   |   |  |                        |  |  |
|----|---|---|--|------------------------|--|--|
| 32 | Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу. | 1 | <p>Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Называть объёмные фигуры, находить в окружающем мире предметы и части предметов, которые имеют форму цилиндра, куба, пирамиды, шара, конуса.</p> <p>Решать задачу на разностное сравнение, дополнять вопрос задачи. фигурами.</p> | Самостоятельная работа |  |  |
|    |   |   |  |                        |  |  |



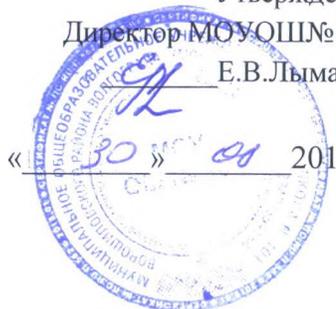
Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1  
Руководитель МО  
С.В. Давыдова  
« 30 » 08 2019г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
М.Ю. Дышаева  
« 30 » 08 2019г

Утверждено  
Директор МОУ ОШ №104  
Е.В. Лымарь  
« 30 » 08 2019г



**Рабочая программа**  
курса « Занимательная математика »  
для 1 класса

Учитель-предметник; Давыдова Светлана Владимировна  
Год составления рабочей программы: 2019-2020г.